

# Grundlegende Informationen zur Sprachenwahl im Wahlpflichtbereich I (WPUI)



# Wahlmöglichkeiten für das Erlernen von Fremdsprachen am Gymnasium Arnoldinum:

In Klasse 5 und 6: als erste Fremdsprache: **Englisch**  
(Cambridge Certificate in Q1)

**Ab Klasse 7: als zweite Fremdsprache:**

**Französisch** (Französisches Sprachdiplom DELF= Diplôme d'Études en Langue Française)

oder

**Latein** (Latinum nach der EF)



# Wahlmöglichkeiten für das Erlernen von Fremdsprachen am Gymnasium Arnoldinum:

Ab Klasse 9: Im Rahmen des WPUII (=WahlPflichtUnterricht):

Als **dritte** Fremdsprache:

**Französisch**

oder

**Latein (Latinum nach der Q1)**

oder

**Niederländisch** (ermöglicht die Anwahl eines Leistungskurses Niederländisch in der Sekundarstufe II)



# Wahlmöglichkeiten für das Erlernen von Fremdsprachen am Gymnasium Arnoldinum:

In der Jahrgangsstufe EF (=Einführungsphase):

Als neu einsetzende Fremdsprachen in der Sekundarstufe II:

**Spanisch**

oder

**Niederländisch**

**Französisch und Latein** (bei Einrichtung von Kursen) können **bis zum Abitur** fortgeführt werden um die Sprachanforderungen abzudecken



# Erwerb des Latinums

Sekundarstufe I				Sek. II			
7	8	9	10	11 (EF)	12 (Q1)	13 (Q2)	

Unterricht im Umfang von 18  
Wochenstunden p. a.  
(15 WS in der Sek. I, 3 WS in Klasse 11)  
Mindestens ausreichende Note am Ende  
des letzten Halbjahres

Unterricht im Umfang von 14 Wochenstunden  
p. a. (8 WS in der Sek. I, 6 WS in der Sek. II)  
Mindestens ausreichende Note am Ende des  
letzten Halbjahres  
(Kurs kommt nur bei ausreichenden  
Anmeldezahlen zustande)



# Das Fach Latein am Gymnasium Arnoldinum Steinfurt



# Im Folgenden eine kurze Übersicht, was im Lateinunterricht behandelt wird:

- ▶ Dafür orientieren wir uns an unserem Lehrwerk „Pontes“.
- ▶ Vorab: Die Unterrichtssprache ist Deutsch.

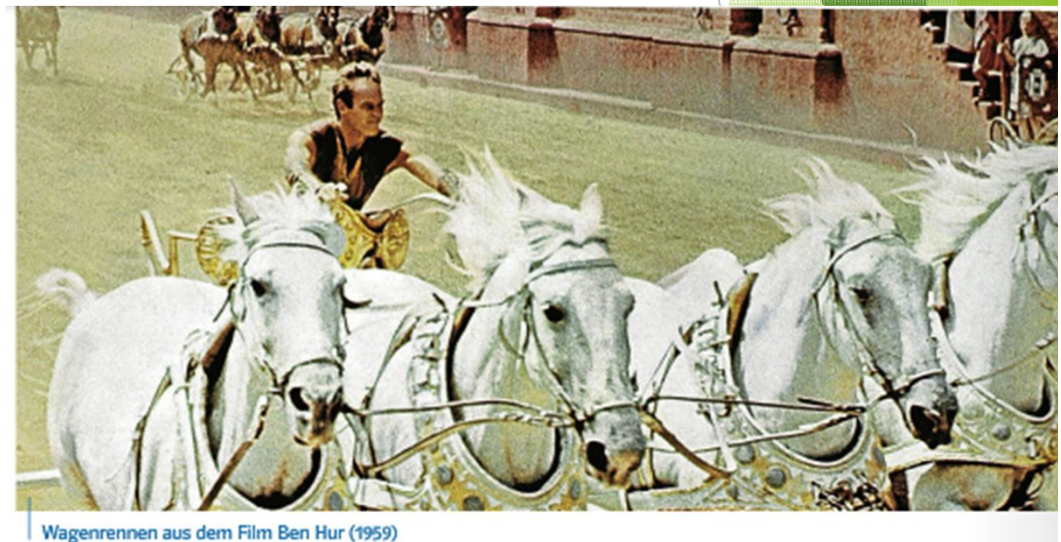
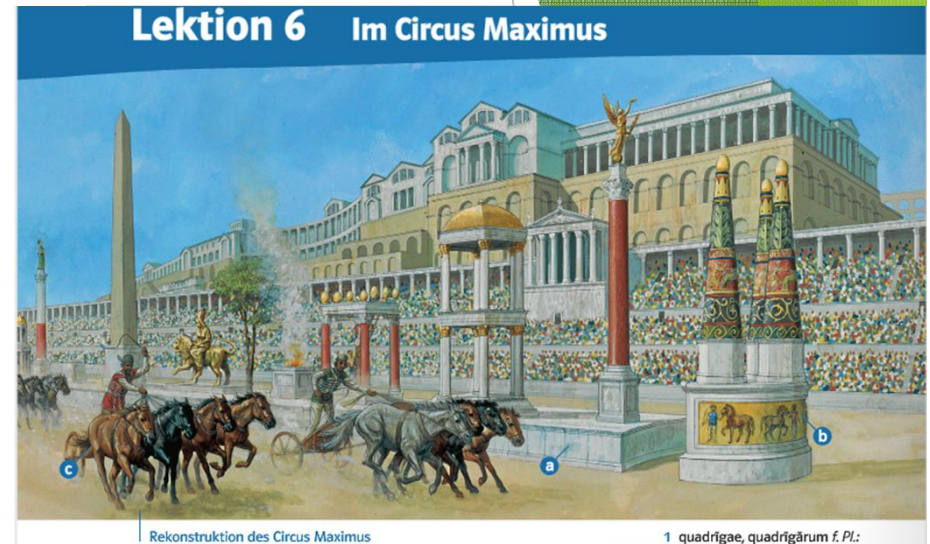
## Aufbau einer Lektion des Lehrbuchs:

- I. Vermittlung von Kulturwissen
  - II. Grammatikarbeit
  - III. Übersetzen lateinischer Sätze und Texte ins Deutsche
  - IV. Übungen zur Vertiefung
  - V. Vokabelarbeit
- Anschließend folgen: Klassenarbeiten, Sonstige Mitarbeit und Vorteile des Lateinunterrichts

# I. Vermittlung von Kulturwissen

Im Lateinunterricht erfährt man etwas über:

- das Alltagsleben der Römer und ihre Kultur
- griechische und römische Sagen, wie z. B. Romulus und Remus
- später auch über die Geschichte und Politik des Römischen Reiches





## II. Grammatikarbeit

Hier sieht man die Einführung des Imperfekts (Vergangenheit) aus Lektion 11:



Liberi sedent et audiunt.  
Avus fabulam narrat.

„Diu Graeci in equo  
sedebant.“

Troiani Graecos non  
audiebant.“

*Die Kinder sitzen und hören.  
Der Großvater erzählt eine  
Geschichte.*

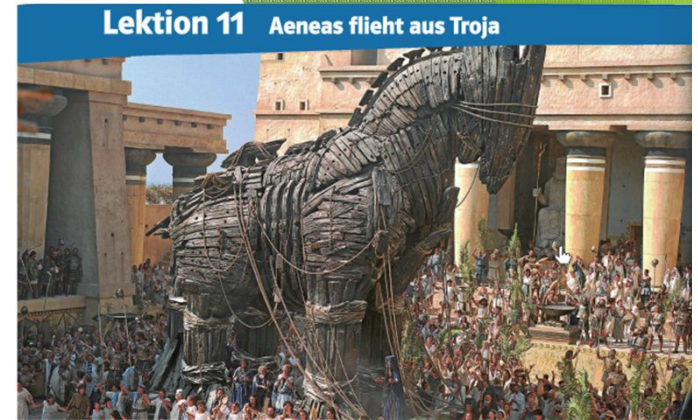
*„Lange **saßen** die Griechen  
im Pferd.“*

*Die Trojaner  die  
Griechen nicht.“*

Hast du eine  
Idee, was hier  
stehen muss?

## II. Grammatikarbeit

Hier sieht man die Einführung des Imperfekts (Vergangenheit) aus Lektion 11:



Liberi sedent et audiunt.  
Avus fabulam narrat.

„Diu Graeci in equo  
sedebant.“

Troiani Graecos non  
audiebant.“

*Die Kinder sitzen und hören.  
Der Großvater erzählt eine  
Geschichte.*

*„Lange **saßen** die Griechen  
im Pferd.“*

*Die Trojaner **hörten** die  
Griechen nicht.“*

## II. Grammatikarbeit

### Präsens (Gegenwart)

audi -o            ich höre  
audi -s            du hörst  
audi -t    er/sie (es) hört

audi-mus            wir hören  
audi- tis            ihr hört  
audi - u - nt        sie hören

### Imperfekt (Vergangenheit)

audi -**eba** - m    ich hörte  
audi -**eba** - s    du hörtest  
audi**ebat**        er/sie (es) hörte

audi**ebamus**    wir hörten  
audi**ebatis**    ihr hörtet  
audi**ebant**    sie hörten



„**eba**“ ist das Zeichen des Imperfekts;  
genaues Hinsehen wird an Texten und an einzelnen Wörtern trainiert.

- Lateinische Grammatik ist logisch aufgebaut und folgt einem „Bausteinprinzip“.
- Logisches Denken und Abstraktionsfähigkeiten werden geschult.
- Lateinunterricht erklärt auch die deutsche Grammatik vertiefend.

# III. Übersetzen lateinischer Sätze und Texte ins Deutsche

Beginn von Lektion 6 (zu Wagenrennen im Circus Maximus):

„Parentes et liberi Circum Maximum intrant.“

Hast du eine Idee, wie der Satz auf Deutsch lauten könnte?  
Probiere es mal mithilfe der Vokabelbedeutungen hier unten.

## Vokabelbedeutungen

parentes	- Eltern
et	- und
liberi	- Kinder
Circus Maximus	- der Circus Maximus (Eigenname)
intrant	- (sie) betreten

### III. Übersetzen lateinischer Sätze und Texte ins Deutsche

Beginn von Lektion 6 (zu Wagenrennen im Circus Maximus):

„Parentes et liberi Circum Maximum intrant.“

Übersetzung ins Deutsche:

Die Eltern und die Kinder betreten den Circus Maximus.

# III. Übersetzen lateinischer Sätze und Texte ins Deutsche

Beginn von Lektion 6 (zu Wagenrennen im Circus Maximus):

Parentes et liberi **Circum Maximum** intrant.

Die Eltern und die Kinder betreten den **Circus Maximus**.

intrant: Prädikat (sie betreten)

parentes et liberi: Wer/Was? → Subjekt

Circum Maximum: Wen/Was? → **Akkusativ-Objekt**

Unterschiede:

1. Im Lateinischen gibt es keinen Artikel (der/die/das).
2. Das lateinische Wort hat eine andere Endung („um“ statt „us“)



Das „um“ zeigt hier an, dass das Wort ein Akkusativ ist.

### III. Übersetzen lateinischer Sätze und Texte ins Deutsche

- ▶ beim Übersetzen vom Lateinischen ins Deutsche werden beide Sprachen miteinander verglichen
- ▶ strukturiertes Arbeiten wird geübt
- ▶ dabei werden auch die Grammatikkenntnisse vertieft
- ▶ die Ausdrucksfähigkeit in der deutschen Sprache wird trainiert

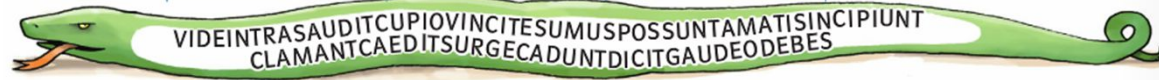
# IV. Übungen zur Vertiefung

Hier ein Beispiel zu vielfältigen Aufgaben aus dem Buch (zur Vokabelkunde, Formenlehre oder Übersetzungstechnik)

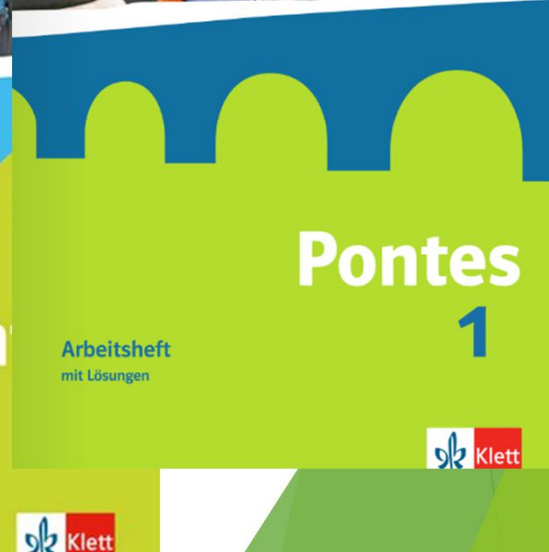
## 2 Schmeckt denn das? Formen erkennen und Infinitiv nennen

Finde die Verbformen, die die Schlange verschluckt hat. Übernimm das Beispiel ins Heft und setze die Tabelle fort.

BEISPIEL	lat. Verbform	Übersetzung	lat. Infinitiv
	lūdit	er/sie/es spielt	lūdere



Zum Lehrwerk „Pontes“ gibt es auch die Möglichkeit, Übungsmaterialien anzuschaffen (freiwillig).





# V. Vokabelarbeit

- Angaben im Buch mit Eselsbrücken und Lernhilfen (z. B. Fremdwörter, engl. Wörter)
- in späteren Lektionen sind Wiederholungsvokabeln integriert

- mögliches Übungsmaterial: Vokabellernheft mit Vokabelübungen


## Lektion 1 Wohnen im alten Rom Mehr dazu!

nam	<i>Konj.</i>	denn
hodiē	<i>Adv.</i>	heute
familia	familiam f.	Hausgemeinschaft
exspectat		er/sie/es erwartet
subitō	<i>Adv.</i>	plötzlich
clāmōr	clāmōrem m.	Lärm, Krach, Geschrei
audit		er/sie/es hört (zu)
rogat		er/sie/es fragt
quid?		was?
quaerit		er/sie/es sucht
nōn		nicht
videt		er/sie/es sieht
sed	<i>Konj.</i>	aber, sondern
ubi?		wo?
ecce!		sieh(e)!/sieh(e) da!



er/sie/es betritt  
dann, darauf; da (*zeitlich*)  
dort  
nun, jetzt  
auch  
er/sie/es lacht  
er/sie/es hält (*hier: im Maul*)



Lies dir durch, wie man sich **Vokabeln einprägt.**  → S. 112

**Familiam** ist der Akkusativ (Wen-Fall) von **familia**. → G5, GBH S. 9  
D **Familie** → Sachinfo S. 20

**Familia avum exspectat.**  
Die Familie erwartet den Großvater.  
E **to expect** (erwarten)

→ G6

**Quid est?** Was ist los?

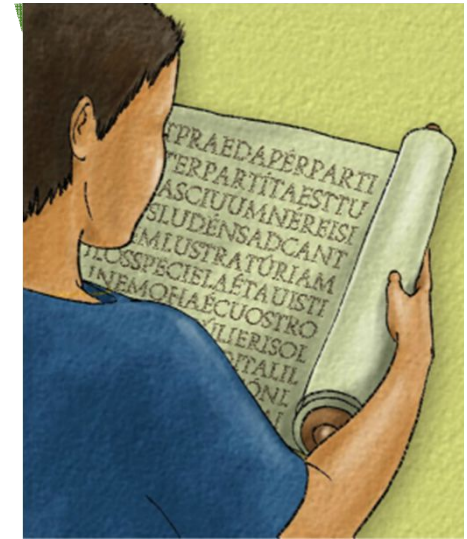
D **Video**



**Catella botellum tenet.**  
Das Hündchen hält ein Würstchen im Maul.

# Klassenarbeiten

- ▶ Dauer → ca. 45 min. (wie in jedem anderen Fach)
- ▶ Aufgabentypen → 1. Teil (Schwerpunkt): Übersetzung eines lateinischen Textes ins Deutsche  
→ 2. Teil: weitere Übungen zur Vorerschließung des Textes, zur Grammatik, zum Wortschatz und zum Kulturwissen
- ▶ Wertung → 1. Teil: doppelte Gewichtung  
→ 2. Teil: einfache Gewichtung



## Sonstige Mitarbeit im Unterricht

- ▶ neben den Klassenarbeiten wird für die Gesamtnote auch die „Sonstige Mitarbeit“ im Unterricht bewertet, dazu gehören:
  - ▶ die Mitarbeit im Unterricht
  - ▶ Hausaufgaben
  - ▶ Vokabel- und/ oder Grammatiküberprüfungen
  - ▶ ggf. Referate

# Vorteile des Lateinunterrichts

Die römische Welt und ihre lateinische Sprache besaßen einen riesigen Einflussbereich, der auch heute noch erkennbar ist.

➤ Latein hilft, andere Fremdsprachen leichter zu erlernen.

➤ Ein großer Teil des englischen Wortschatzes (ca. 60%) geht auf das Lateinische zurück.

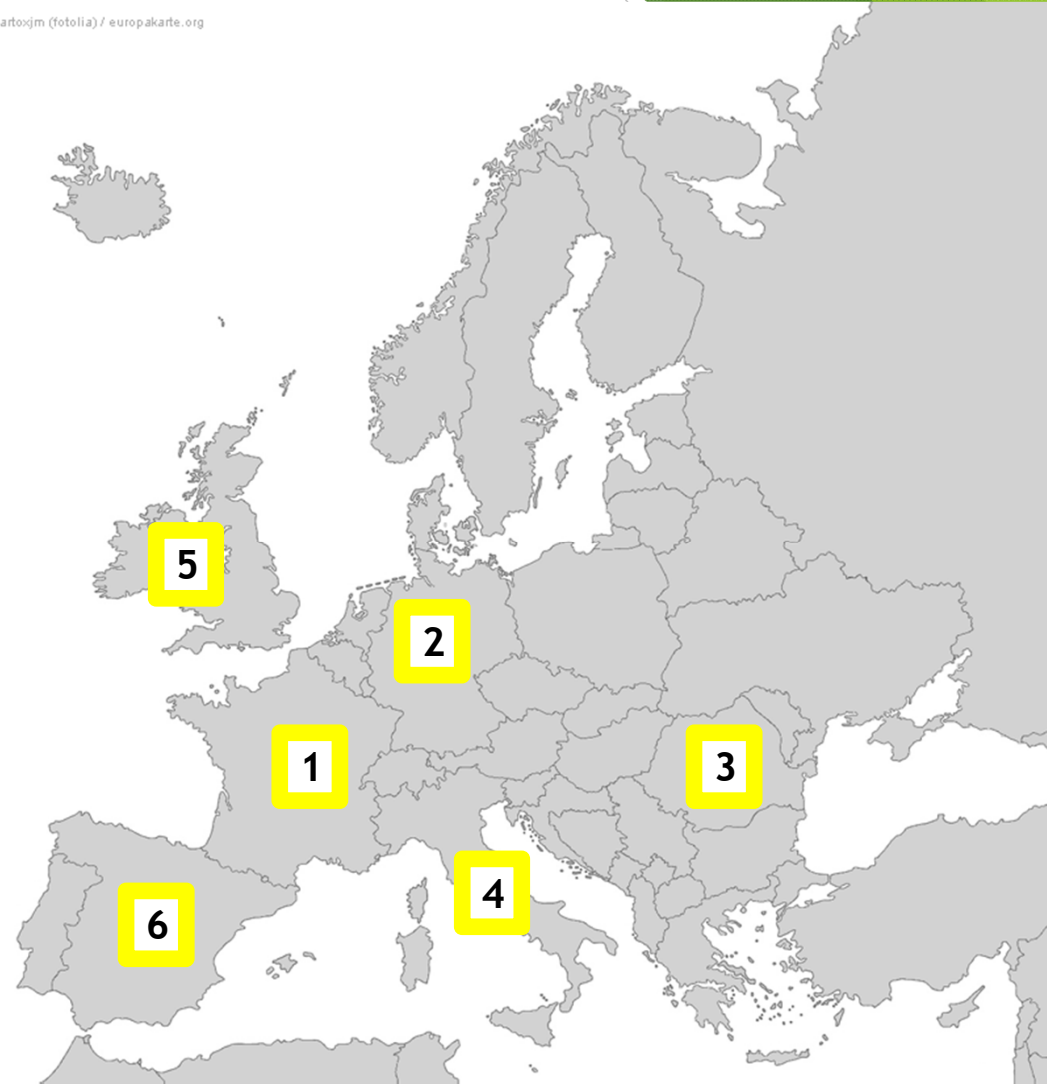


# Vorteile des Lateinunterrichts

Das lateinische Wort „sol“ (Sonne) wurde in vielen heutigen Sprachen übernommen. Kannst du die Begriffe europäischer Sprachen ihren Ländern zuordnen?

- ▶ sol
- ▶ soleil
- ▶ sun
- ▶ Sonne
- ▶ soare
- ▶ sole

© kartoxjm (fotolia) / europakarte.org

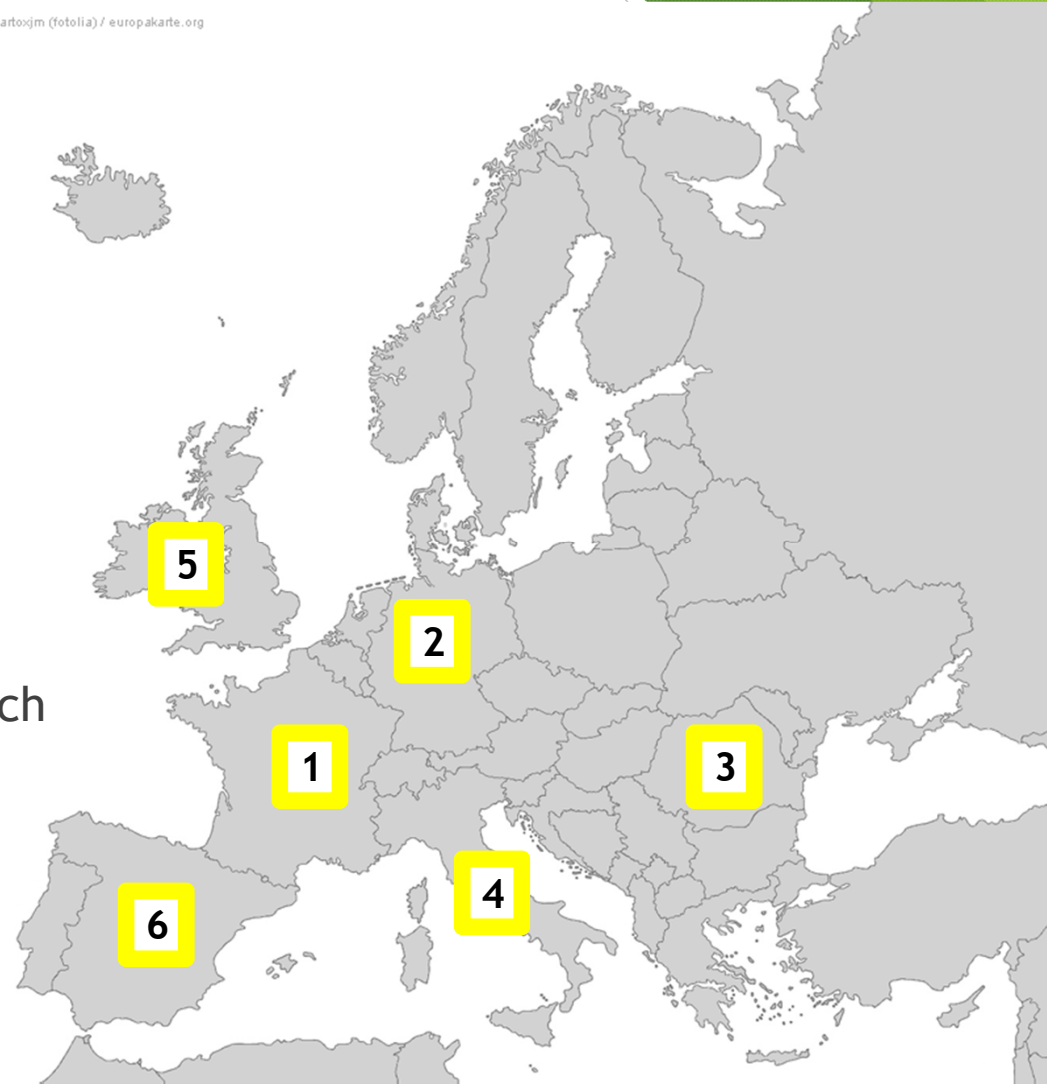


# Vorteile des Lateinunterrichts

Das lateinische Wort „sol“ (Sonne) wurde in vielen heutigen Sprachen übernommen. Kannst du die Begriffe europäischer Sprachen ihren Ländern zuordnen?

- ▶ sol **6** Spanisch/ Portugiesisch
- ▶ soleil **1** Französisch
- ▶ sun **5** Englisch
- ▶ Sonne **2** Deutsch
- ▶ soare **3** Rumänisch
- ▶ sole **4** Italienisch

© kartoxjm (fotolia) / europakarte.org



# Vorteile des Lateinunterrichts

## Latein als Wissenschaftssprache

### Medizin

frangere  
(zerbrechen) **Fraktur**

nervus  
(Sehne) **Nerv**

naso **Nase**

musculus **Muskel**

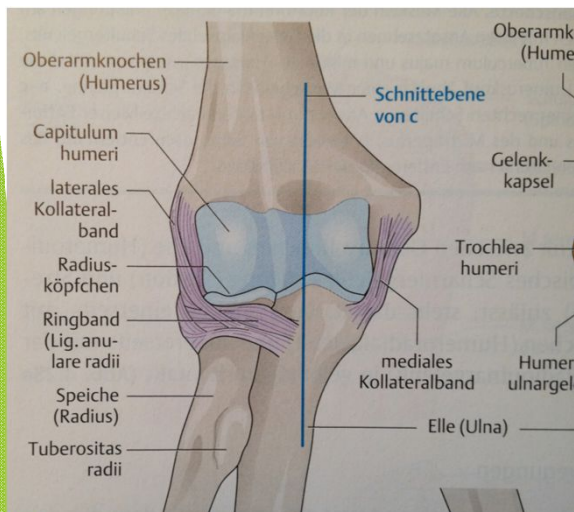
### Jura

iustitia (Gerechtigkeit) **Justiz**

lex (Gesetz) **legal**

procedere (voranschreiten,  
ablaufen) **Prozess**

delictum (das Vergehen) **das Delikt**



# Viele gute Gründe, Latein zu lernen

- Verbesserung der Ausdrucks- und Lesefähigkeit
- Einfluss auf Fremdwörter im Deutschen
- Latein als Brücke zu romanischen Fremdsprachen (z. B. Spanisch, Französisch, Italienisch)
- Vertiefung des grammatikalischen Verständnisses
- Schulung analytischer Herangehensweisen und des logischen Denkens
- Auseinandersetzung mit historischen, politischen und philosophischen Fragen

# Vielen Dank für Ihre und Eure Aufmerksamkeit! Gratias vobis agimus!

- Die Lateinlehrer/-innen am Gymnasium Arnoldinum:
  - Herr Fenger
  - Frau Klabunde
  - Frau Klein
  - Herr Lukas
  - Herr Roth
  - Frau Veen
  - Frau Wessels
  
- Ansprechpartner bei Fragen zum Fach Latein:  
Matthias Roth ([m.roth@arnoldinum.de](mailto:m.roth@arnoldinum.de))



# Französisch wählen



# Gliederung der Präsentation „Französisch wählen“

I. Warum sollte mein Kind  
Französisch lernen?

- Objektive Gründe

II. Welche Ziele verfolgt der  
Französischunterricht?

III. Wie werden diese Ziele im Unterricht  
am Arnoldinum erreicht?



# I. Warum sollte mein Kind Französisch lernen?

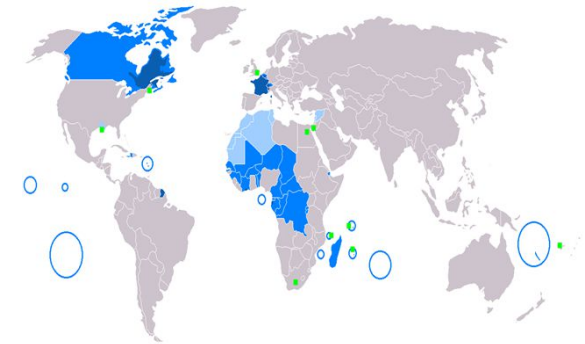
## - Objektive Gründe I

- Französisch ist die Sprache unseres sowohl in politischer als auch in wirtschaftlicher Hinsicht wichtigsten Nachbarn



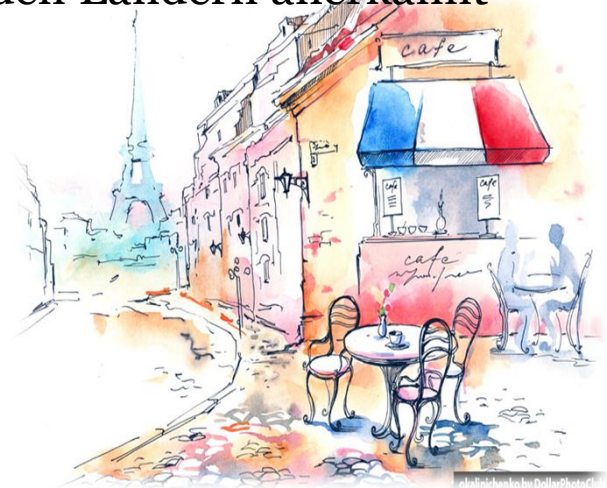
**mehr als 400 000 Arbeitsplätze!**

- Französisch ist nach Deutsch die am meisten gesprochene Sprache innerhalb Europas
- Französisch fungiert als Brücke zu weiteren romanischen Sprachen
- Französisch wird auch außerhalb Frankreichs in zahlreichen weiteren Ländern verschiedener Kontinente gesprochen
- Französisch ist eine wichtige Sprache in Diplomatie und Politik



# I. Warum sollte mein Kind Französisch lernen? - Objektive Gründe II

- Frankreich und Deutschland haben 1963 den Freundschaftsvertrag unterzeichnet: vielfältige Möglichkeiten der Kooperation
- Durch die enge Zusammenarbeit von Frankreich und Deutschland werden immer mehr Berufs- und Studienabschlüsse in beiden Ländern anerkannt
- Französisch verbessert die Berufschancen
- Französisch ist die Bildungssprache *par excellence*
- Französisch eröffnet den Zugang zu einer interessanten Welt und Kultur
- Französisch als die Sprache vieler bedeutender Schriftsteller
- **Französisch ist einfach eine klangvolle und melodisch schöne Sprache**



## Perspectives professionnelles

3500

emplois en France requièrent l'allemand



410

postes non-pourvus, faute de connaître l'allemand

Allemagne 1er

partenaire commercial de la France et vice-versa



## Culture



2200 villes et régions sont jumelées



200000 jeunes participent aux échanges de l'OFAJ\*



18 coproductions annuelles franco-allemandes

# OSER L'ALLEMAND AU COLLEGE!



30% de la population européenne

## Education

22%

des élèves français du 2nd degré apprennent l'allemand



2800

coopérations entre les universités françaises et allemandes



160

doubles diplômes



## Tourisme

+ de 70 millions

de nuits réservées / an par les allemands en France



39

sites allemands inscrits au patrimoine mondial de l'UNESCO








# I. Warum sollte mein Kind Französisch lernen? - Subjektive Gründe

- Persönliche Freude am Sprechen, auch am Klang der Sprache
- Persönliche Freude daran, nachzuahmen
- Persönliche Freude daran, Sprache in seinen grammatikalischen Strukturen zu erfassen
- Persönliche Freude am Lesen von Texten (Literatur, Zeitungen etc.)
- Persönlicher Kontakt mit der Sprache durch Eltern und Geschwister, aber auch Reisen ins französischsprachige Ausland



## II. Ziele des Französischunterrichts

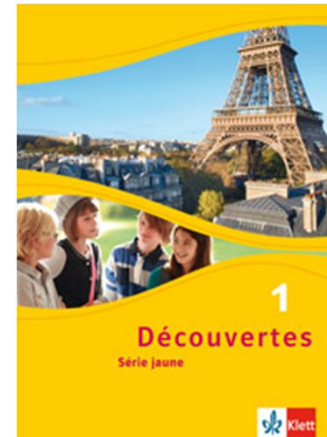
- HÖREN – SPRECHEN – SPRACHMITTLUNG – LESEN – SCHREIBEN

				
écouter	conversation	médiation	lecture	écrire

- Interkulturelles Lernen/Interkulturelle Handlungsfähigkeit
- Auf höherer Lernstufe/ Sekundarstufe II: Kennenlernen von literarischen Texten, Gewinn historischer Einsichten

### III. Wie werden diese Ziele am Arnoldinum erreicht?

- Das Lehrwerk (*Découvertes*) erleichtert den Zugang zur Sprache



- **Methoden des modernen FU:**  
aufgeklärte Einsprachigkeit, Lernen im situativen Kontext, Lernen durch Üben, Schaffen von vielfältigen Sprechansätzen, schüleraktivierende Methoden, kreative und produktionsorientierte Zugänge , Lernen mit digitalen Medien
- Weitere Angebote: DELF, France-Mobil, Kinobesuche im Rahmen von cinéfête .....
- Teilnahme am Schüleraustausch in der 8.Klasse mit dem *Collège Emile Maupas* in Vire





*Merci pour votre  
attention !*



# Förderkonzept „Drehtürmodell“

- besondere Möglichkeit, **Französisch und Latein gleichzeitig ab Klasse 7** zu erlernen,
- Teilnahme am Unterricht in Französisch und Latein zu jeweils 50 %, selbständiges Nacharbeiten des Unterrichtsstoffs,
- Enge Zusammenarbeit mit einer Lernpartnerin/einem Lernpartner, Begleitung durch FachlehrerInnen,
- Klassenarbeiten in beiden Fremdsprachen,
- Festlegung eines Schwerpunktfachs, das bei freiwilliger vorzeitiger Beendigung des Drehtürmodells fortgeführt wird
- **Besondere Herausforderung** → Anwahl sollte erst nach einem Beratungs- und Informationsgesprächs stattfinden!



# Umfang des Unterrichts in Klasse 7:

- 30 Wochenstunden in der Jahrgangsstufe 7:
  - 1. – 6. Stunde (07.55 – 13.15 Uhr)
- Nur bei individuellem Förderbedarf für einzelne Schülerinnen und Schüler Unterricht am Nachmittag (z.B. mittwochs von 14.15 – 15.45 Uhr)



# Klassenarbeiten in Klasse 7:

- Deutsch
  - Mathematik
  - Englisch
  - zweite Fremdsprache (Französisch oder Latein)
- 
- jeweils drei Klassenarbeiten pro Halbjahr
  - maximal eine Schulstunde (45 Minuten)
  - maximal zwei Klassenarbeiten pro Woche



Ihre Ansprechpartner für Rückfragen rund um die Sprachenwahl:

**Die Kollegen der Fachschaften Französisch und Latein:**

a) Französisch: Frau Hagemann, Frau Angerer

b) Latein: Herr Roth, Frau Veen, Frau Klein

sind zu erreichen über Dienstmail, z.B.

[m.roth@arnoldinum.de](mailto:m.roth@arnoldinum.de)

**Die KlassenlehrerInnen Ihres Kindes:**

Frau Keppens, Herr Kleyboldt, Herr Wolbeck, Frau Menski

sind ebenfalls über Dienstmail zu erreichen, z.B.

[m.kleyboldt@arnoldinum.de](mailto:m.kleyboldt@arnoldinum.de)



# Weitere Ansprechpartner für Fragen rund um die Sprachenwahl:

Auf Wunsch können i.d.R. auch die  
EnglischlehrerInnen Ihres Kindes eine  
(vorsichtige) Empfehlung aussprechen.

**Die Erprobungsstufenkoordination** beantwortet  
weitere Fragen, insbesondere auch zum  
Drehtürmodell:

[a.keppens@arnoldinum.de](mailto:a.keppens@arnoldinum.de) bzw.  
[erprobungsstufe@arnoldinum.de](mailto:erprobungsstufe@arnoldinum.de)



# Wahl der zweiten Fremdsprache: Besonderes Verfahren im 2. Schulhalbjahr 2020 aufgrund der Schulschließung („Corona“)

→ Bitte schicken Sie bis zum 19.4. eine Mail mit Ihrer Entscheidung an: [a.keppens@arnoldinum.de](mailto:a.keppens@arnoldinum.de)

**Betreff: „Sprachenwahl 7“**

mit Angabe von Name, Vorname, Klasse, gewählte Fremdsprache, z.B.

„Hummels, Moritz, 6a: Französisch“

„von der Leyen, Nina, 6d: Latein“





## Wahl der zweiten Fremdsprache: **Besonderes Verfahren im 2. Schulhalbjahr 2020 aufgrund der Schulschließung („Corona“)**

- → Falls es Ihnen nicht möglich ist, Ihre Entscheidung per Mail mitzuteilen, können Sie dies in Ausnahmefällen auch telefonisch tun. Das Schulsekretariat am **Standort Steinfurt** ist auch in den Osterferien vormittags bis 12 Uhr geöffnet. **Bitte rufen Sie ausschließlich am Standort Steinfurt an: 02551 5278.**



# Vielen Dank für Ihr Verständnis

Sehr geehrte Eltern, liebe Kinder,  
gerne hätten wir Ihnen und euch diese Informationen  
auf persönlichem Wege übermittelt. Die  
Schutzmaßnahmen zur Eindämmung des Coronavirus  
verhindert dies derzeit leider.

Wir wünschen Ihnen und euch trotzdem eine gute,  
glückliche Wahl und vor allem:

**Viel Spaß an der neuen Fremdsprache im kommenden  
Schuljahr!**

